OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :

- Identifier l'apport des neurosciences dans la compréhension de l'enfant et dans la densification du lien entre professionnels et personnes accompagnées.
- Utiliser les neurosciences et prendre en compte les émotions pour construire autrement le lien éducatif.
- Illustrer l'apport des neurosciences dans la qualité des interactions et l'expérience du lien secure avec l'enfant.

SUPPORTS PEDAGOGIQUES :

Séances plénières, tables rondes, ateliers et échanges interactifs.
Support powerpoint et actes des journées.

PUBLIC VISE ET PRE REQUIS :

Professionnels du champ social et médico-social, collectivités, aucun pré requis.

MODALITES DE SUIVI :

Auto évaluation des acquis - Attestation de présence.

MONTANT DE L'INSCRIPTION (prix net de taxes) :

Adhérents GEPSo	**350**€	**300**€ à partir de **5** participants
Non adhérents	**450**€	**400**€ à partir de **5** participants
Etudiants:	**100**€	
Usagers	**entrée gratuite**	

REGLEMENT :

Il se fait à réception de la facture qui sera adressée au terme du séminaire.

ANNULATION :

Toute inscription faite en ligne vous engage.
Entre 15 jours et 7 jours ouvrables avant le démarrage de la formation : les frais d'annulation sont égaux à 50% du prix net de la formation; moins de 7 jours ouvrables, les frais d'annulation sont égaux à 100 % du prix net de la formation.

CONTACT :

GEPSo - Laura GOMES
Tél : 01.44.68.88.33
Email : communication@gepso.com
Organisme de formation. Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 11 75 47211 75

Inscriptions en ligne sur

www.gepso.fr

Le Corum - Palais des Congrès
Esplanade Charles De Gaulle
34000 Montpellier

Accès : gare TGV Montpellier -St-Roch / Tramway lignes 1, 2 et 4

8ÈMES ASSISES NATIONALES
DES FOYERS DE L'ENFANCE ET DES ETABLISSEMENTS PUBLICS DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE

De la bonne distance à la juste proximité :

Aller vers, plutot que faire venir

les 28 et 29 novembre 2019
au Corum de Montpellier

ORGANISÉES PAR LE

GEPSo
GROUPE NATIONAL des ÉTABLISSEMENTS PUBLICS SOCIAUX et MÉDICO-SOCIAUX

De la bonne distance à la juste proximité

Après s'être intéressés, lors de nos dernières assises, à l'acte éducatif face aux nouvelles technologies, aux enfants « mutants », aux nouveaux savoirs, nous élargissons cette année le débat à la question du lien dans sa double dimension. Celle de la capacité à faire lien dans un contexte changeant (compétences et engagement dans le lien éducatif, le lien en situation d'acculturation...) et celle de faire l'expérience du lien (ressentis éprouvés par l'enfant ou le jeune et effets sur son sentiment d'exister).

Permettons de dire, à ce stade, ce qui peut être entendu comme une évidence : c'est la relation qui est la base de l'accompagnement. D'une autre façon, la démarche de consensus sur les besoins fondamentaux des enfants en protection de l'enfance conduite par le docteur Martin-Blachais vient aussi le rappeler avec force : « tout enfant a besoin pour grandir, « s'individuer » et s'ouvrir au monde, d'une base de sécurité interne suffisante pour explorer et acquérir des habilités (physiques, psychologiques, langagière, d'apprentissage, d'estime de soi, et de relations aux autres), favorables à son autonomie et à sa socialisation ». La qualité des interactions et l'expérience du lien sont capitales pour cela. C'est bien ce qui anime notre incessante réflexion sur le travail éducatif et les postures afin qu'ils garantissent les conditions d'émergence et de développement de ce sentiment de sécurité interne.

Parmi les nombreuses disciplines qui étayent le travail social, les neurosciences, en décryptant les mécanismes intervenant dans les processus relationnels, ont permis de mieux comprendre les conséquences des maltraitances sur le cerveau de l'enfant. Ces récentes connaissances apportent des nouvelles perspectives de compréhension au champ de la protection de l'enfance. Certains comportements et manifestations trouvent sens et origines dans les conséquences physiologiques des traumatismes vécus par l'enfant. Sur cet aspect, quelle compréhension avons-nous des émotions et de leurs modes d'expressions ? Comment ce savoir scientifique vient enrichir nos pratiques éducatives ? Inspire-t-il de nouveaux modes d'accompagnement au service de la rencontre avec l'enfant ou le jeune ?

Aborder les neurosciences n'a d'intérêt pour le travail social que si elles participent, de leur juste place, à une meilleure compréhension du monde de l'enfance. Il ne s'agit pas de s'affranchir des champs théoriques qui ont constitué l'histoire du travail social et forgé nos identités professionnelles mais de les compléter, de les questionner utilement, de les enrichir sans craindre de les complexifier. L'enjeu fondamental est celui d'élargir la palette de référence, et d'ouvrir les espaces de compréhension de l'Autre pour construire le lien.

Les liens sociaux permettent d'assurer la cohésion sociale et l'intégration des individus. Les enfants et adolescents aujourd'hui en protection de l'enfance qui n'ont pas éprouvé un ou des liens de qualité, ou de manière trop insuffisante, qui ont vécu des mauvaises expériences ou connu des ruptures multiples... ces enfants, devenus adultes, puiseront dans leur vécu pour engager et nourrir les liens sociaux nécessaires à leur épanouissement dans la relation à l'autre.

L'expérience positive de la relation et du lien est l'essence même de notre accompagnement auprès d'eux.

Le programme

Animation par
Lydie Joulain

JEUDI 28 NOVEMBRE

Matin

9H à 9H30
Ouverture des journées
Adrien Taquet - Secrétaire d'Etat en charge de la protection de l'enfance (sous réserve),
Véronique Calueba Rizzolo - Vice-Présidente à l'enfance et à la famille, Conseil départemental de l'Hérault
Marie-Laure De Guardia - Présidente du GEPSo

9H30 à 9H45 Interlude

9H45 à 10H45
Pourquoi et comment rester bienveillant ?
Professeur David Da Fonseca - Pédopsychiatre

10H45 à 11H15 : PAUSE

11H15 à 12h
Densification du lien entre professionnels et personnes accompagnées : les approches intégratives **Hervé Reiss** - Ingénieur social

12H à 12H30 Echanges avec la salle

DÉJEUNER SUR PLACE

Après-midi

14H à 15H15 (4 ateliers)
1. *Contenir avec éthique et bienveillance... pour protéger* avec **Yves JEANNE** - Maître de conférences en Sciences de l'éducation à l'université Lumière Lyon
2. *La pratique du lien. Les outils* avec **Hervé Reiss**- Ingénieur social
3. *Recueil de la parole* avec **Mélany Payoux** - Docteur en psychologie cognitive
4. *Violence conjugale: quels effets sur l'enfant et quels enjeux pour les professionnels?* avec **Nadège Severac**- sociologue consultante

15h15 à 15h45 : PAUSE

15H45 à 17H15 Regards croisés : le lien dans l'institution
- **Marion Le Texier**: Directrice de MECS (Luzancy)
- **Philippe Gaberan**: Dr en Sciences de l'éducation
- **Eric Fiat**: Philosophe
- Association **REPAIRS 75!**

17h15 à 17h30 Echanges avec la salle

17h30 à 17h45 Synthèse du grand témoin :
Professeur David Da Fonseca

Cocktail

VENDREDI 29 NOVEMBRE

Matin

8H45 à 9H15
Restitution des ateliers par les élèves D3S de l' EHESP

9H15 à 9H30 Interlude

9H30 à 10H15
Relation entre le droit et les violences : apport des neurosciences **Samah Karaki -** Docteure en neurosciences

10H15 à 10H45 : PAUSE

10H45 à 11H30
MNA: La question du trauma **Pierre Duterte**- Psychothérapeute Superviseur Formateur

11H30 à 12H15
Apport des neurosciences dans le lien éducatif
Hervé Heinry- Chercheur EHESP

12H15 à 12H30 Echanges avec la salle.

DÉJEUNER SUR PLACE

Après-midi

14h à 14H45
Regards croisées autour du lien éducatif
- *Les besoins des adolescents en foyer: points de vue croisés* **Séverine Euillet** et **Hélène Join-Lambert** Maîtresses de conférences Université Paris Nanterre.
- *Oser le verbe aimer en éducation spécialisé* **Philippe Gaberan.**

14H45 à 15H
Echanges avec la salle.

15H à 15H30
Synthèse du grand témoin.

15H30 à 15H45
Clôture par la Présidente du GEPSo.

Animation théâtrale par la troupe des **Bataclowns**